|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:** | | | | | | | | | | | | | **CÓDIGO DANE:** | | | | |
| **NOMBRE DEL DOCENTE:** | | | | | | | | | | | | | **GRADO:** | | | | |
| **EJE TEMÁTICO A TRABAJAR** | | | | | | | | | | | | **No. sesiones programadas** | | | **Fecha de inicio** | **Fecha finalización** | |
|  | | |  |  | |
| **COHERENCIA** | **OBJETIVOS – APRENDIZAJES – DESEMPEÑOS – EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE** | | | | | **APRENDIZAJES**  **(Qué aprendizajes espero que alcancen mis estudiantes)** | | | | **DESEMPEÑOS**  **(Qué acciones evidencian los aprendizajes esperados)** | | | | | **EVALUACIÓN**  **(Qué espero evaluar)** | | |
|  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | |
| **REFERENTES – MARCO DISCIPLINAR Y DIDÁCTICO– MATERIALES**  **(tres ideas clave, conceptos clave o temáticas)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **REVISIÓN DE REFERENTES** | | | | | **REVISIÓN DISCIPLINAR Y DIDÁCTICA** | | | | | | | | | **REVISIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS** | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **SABERES PREVIOS – DIAGNÓSTICO – RELACIÓN APRENDIZAJES ESPERADOS – DESEMPEÑOS – CONTEXTUALIZACIÓN** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **SABERES PREVIOS (qué conocimientos requieren mis estudiantes)** | | | **DIAGNÓSTICO (qué conocimientos requeridos tienen mis estudiantes: fortalezas y debilidades)** | | | | | | | **RELACIÓN APRENDIZAJES – DESEMPEÑOS Y CONTEXTO**  **(aspectos clave del contexto)** | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| **MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Caracterización de materiales y recursos** | | **Taller** | | | | |  | | | **Idea general de su uso pedagógico** | | | | | | | |
| **Guía** | | | | |  | | |
| **Libro de texto MEN** | | | | |  | | |
| **Colección Semilla** | | | | |  | | |
| **Maleta de transición** | | | | |  | | |
| **Recurso virtual o digital** | | | | |  | | |
| **Recurso no convencional**  **Cuál: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | |  | | |
| **DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE CLASE , UNIDAD O SECUENCIA PARA EL LOGRO DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**  **( El orden en que se desarrollen estas etapas está sujeto a las decisiones didácticas del docente)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Exploración** (reconocimiento de saberes previos frente al eje temático y objetivo de aprendizaje) | | | **Ejecución** (acciones de aprendizaje según el uso de materiales educativos y el objetivo de aprendizaje) | | | | | | **Estructuración** (conceptualización y modelación frente al eje temático y objetivo de aprendizaje) | | | | | **Valoración** (momentos intermedios y de cierre significativo para comprobar si se están alcanzando o se cumplieron los objetivos de aprendizaje) | | | |
|  | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | |
| **METODOLOGÍA** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Caracterización de la forma de trabajo**  (Seleccione los principales modos de trabajo que propone para el desarrollo de las actividades) | | | | | **Trabajo cooperativo** | | |  | |  | | | | | | |
| **Trabajo colaborativo** | | |  | |
| **Trabajo individual** | | |  | |
| **Otro. ¿Cuál?** | | |  | |
| **EVALUACIÓN FORMATIVA** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **PROCESO**  **(Evaluar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en el desarrollo y cierre de las clases, unidad o secuencia)** | | | | | | **TIPOS**  **(Seleccione los tipos de evaluación que planea)** | | | | **DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN**  **(Idea general del proceso de evaluación)** | | | | | | | |
| Tenga en cuenta:  Desde la perspectiva de la **Evaluación para el Aprendizaje,** resulta fundamental involucrar a los estudiantes en su propia evaluación y monitoreo de sus procesos de aprendizaje. En este sentido, uno de los secretos para que la evaluación comience a formar parte del proceso de aprendizaje de los estudiantes y no sea vista solamente como algo que hacen “para el docente” es compartir con ellos los objetivos y ayudarlos a que, paulatinamente, se hagan dueños de su camino de aprendizaje, desarrollen habilidades para detectar y regular ellos mismos sus dificultades, y pedir y encontrar las ayudas necesarias para superarlas, es decir, desarrollen capacidades metacognitivas. | | | | | | **Autoevaluación** | |  | |  | | | | | | |
| **Coevaluación** | |  | |
| **Heteroevaluación** | |  | |
| **Otro**  **Cuál:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |  | |
| **En caso de tener estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)**  **¿Cuántos estudiantes y qué Necesidades Educativas Especiales presentan?** | | | | | | | | | | **¿Qué actividades o propuesta de trabajo plantea y qué recursos requiere?** | | | | | | |
| **ESPACIO PARA PLANTEAR OBSERVACIONES , REFLEXIONES O INQUIETUDES RESPECTO A LA PLANEACIÓN PROPUESTA** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |