|  |  |
| --- | --- |
| **ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:** | **CÓDIGO DANE:** |
| **NOMBRE DEL DOCENTE:** | **GRADO:**  |
| **EJE TEMÁTICO A TRABAJAR** | **No. sesiones programadas** | **Fecha de inicio** | **Fecha finalización** |
|  |  |  |
| **COHERENCIA** | **OBJETIVOS – APRENDIZAJES – DESEMPEÑOS – EVALUACIÓN** |
| **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE** | **APRENDIZAJES****(Qué aprendizajes espero que alcancen mis estudiantes)** | **DESEMPEÑOS****(Qué acciones evidencian los aprendizajes esperados)** | **EVALUACIÓN****(Qué espero evaluar)** |
|  |  |  |  |
| **REFERENTES – MARCO DISCIPLINAR Y DIDÁCTICO– MATERIALES****(tres ideas clave, conceptos clave o temáticas)** |
| **REVISIÓN DE REFERENTES** | **REVISIÓN DISCIPLINAR Y DIDÁCTICA** | **REVISIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS** |
|  |  |  |
| **SABERES PREVIOS – DIAGNÓSTICO – RELACIÓN APRENDIZAJES ESPERADOS – DESEMPEÑOS – CONTEXTUALIZACIÓN** |
| **SABERES PREVIOS (qué conocimientos requieren mis estudiantes)** | **DIAGNÓSTICO (qué conocimientos requeridos tienen mis estudiantes: fortalezas y debilidades)** | **RELACIÓN APRENDIZAJES – DESEMPEÑOS Y CONTEXTO****(aspectos clave del contexto)** |
|  |  |  |
| **MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS** |
| **Caracterización de materiales y recursos** | **Taller** |  | **Idea general de su uso pedagógico** |
| **Guía** |  |
| **Libro de texto MEN** |  |
| **Colección Semilla** |  |
| **Maleta de transición** |  |
| **Recurso virtual o digital** |  |
| **Recurso no convencional****Cuál: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |
| **DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE CLASE , UNIDAD O SECUENCIA PARA EL LOGRO DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE****( El orden en que se desarrollen estas etapas está sujeto a las decisiones didácticas del docente)** |
| **Exploración** (reconocimiento de saberes previos frente al eje temático y objetivo de aprendizaje) | **Ejecución** (acciones de aprendizaje según el uso de materiales educativos y el objetivo de aprendizaje) | **Estructuración** (conceptualización y modelación frente al eje temático y objetivo de aprendizaje) | **Valoración** (momentos intermedios y de cierre significativo para comprobar si se están alcanzando o se cumplieron los objetivos de aprendizaje) |
|  |  |  |  |
| **METODOLOGÍA** |
| **Caracterización de la forma de trabajo**(Seleccione los principales modos de trabajo que propone para el desarrollo de las actividades)  | **Trabajo cooperativo** |  |  |
| **Trabajo colaborativo** |  |
| **Trabajo individual** |  |
| **Otro. ¿Cuál?** |  |
| **EVALUACIÓN FORMATIVA** |
| **PROCESO****(Evaluar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en el desarrollo y cierre de las clases, unidad o secuencia)** | **TIPOS****(Seleccione los tipos de evaluación que planea)** | **DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN****(Idea general del proceso de evaluación)** |
| Tenga en cuenta:Desde la perspectiva de la **Evaluación para el Aprendizaje,** resulta fundamental involucrar a los estudiantes en su propia evaluación y monitoreo de sus procesos de aprendizaje. En este sentido, uno de los secretos para que la evaluación comience a formar parte del proceso de aprendizaje de los estudiantes y no sea vista solamente como algo que hacen “para el docente” es compartir con ellos los objetivos y ayudarlos a que, paulatinamente, se hagan dueños de su camino de aprendizaje, desarrollen habilidades para detectar y regular ellos mismos sus dificultades, y pedir y encontrar las ayudas necesarias para superarlas, es decir, desarrollen capacidades metacognitivas. | **Autoevaluación** |  |  |
| **Coevaluación** |  |
| **Heteroevaluación** |  |
| **Otro****Cuál:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |
| **En caso de tener estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)****¿Cuántos estudiantes y qué Necesidades Educativas Especiales presentan?** | **¿Qué actividades o propuesta de trabajo plantea y qué recursos requiere?** |
| **ESPACIO PARA PLANTEAR OBSERVACIONES , REFLEXIONES O INQUIETUDES RESPECTO A LA PLANEACIÓN PROPUESTA** |
|  |