

**FICHA DE REPORTE DE ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD**

**Objetivo:** Reportar a la/el Docente/Profesional De Apoyo Pedagógico, estudiantes que presenten indicios de Discapacidad.

**Dirigido a**: Docente de grado

**Instrumento aplicado por**: Docente de grado

|  |
| --- |
|  |
| **Colegio: Fecha: Nombre del estudiante:**  **Edad: Fecha de Nacimiento: Grado: Sede Nombre del docente:** |
| 1. Describa las características que usted considera inciden en el normal desempeño escolar del o la estudiante. 2. Escriba el área o las áreas que usted observa se le dificulta al/la estudiante acceder al aprendizaje**:** 3. ¿Qué estrategias ha implementado usted para que el / la estudiante mejore los procesos de aprendizaje? 4. ¿Qué estrategias utiliza para evaluar al niño o la niña que presenta mayores dificultades para el logro de los aprendizajes? 5. La /el estudiante ha recibido o recibe tratamiento médico o terapéutico especializado: SI NO ¿Cuál? 6. El niño o niña toma algún medicamento: : SI NO ¿Cuál? 7. La/el estudiante ha recibido o recibe apoyo: Pedagógico SI NO Psicológico SI NO Otro SI NO , ¿Cuál?   Firma docente de grado |



**FICHA DE OBSERVACIÓN DIRECTA**

**Objetivo:** Validar el acompañamiento del docente y la familia en el proceso de aprendizaje del estudiante.

**Dirigido a:** Docente de Grado

**Instrumento aplicado por:** Docente de Grado

|  |  |
| --- | --- |
| **Colegio: Nombre del docente de grado:**  **Fecha: Nombre del estudiante:**  **Edad: Grado** | |
| 1. ¿Cuándo prepara las actividades tiene en cuenta la diversidad del grupo? | SI NO |
| 2. ¿Usted siempre esta dispuesta/o para atender las dificultades y/o avances del estudiante? | SI NO |
| 3. ¿El/la estudiante presenta deficiencias del funcionamiento adaptativo, incluida la comunicación y la  participación? | SI NO |
| 4. ¿La familia tienen claro lo que pueden hacer para apoyar el aprendizaje del hijo o hija en casa? | SI NO |
| 5. ¿Usted valora al estudiante por el mismo, como persona, y no en relación con su rendimiento o  notas? | SI NO |
| 6. ¿Ayuda al estudiante a que tenga metas de aprendizaje y no de resultados? | SI NO |
| 7. ¿Ha implementado estrategias para mejorar los procesos de aprendizaje en el estudiante? | SI NO |
| 8. ¿Le brinda al estudiante un trato familiar o afectivo? | SI NO |
| 9. ¿motiva al estudiante a que tenga aspiraciones altas sobre su aprendizaje? | SI NO |
| 10. ¿El /o la estudiante tiene un núcleo familiar estable? | SI NO |
| 11. ¿El /o la estudiante saluda, se despide, pide el favor, da las gracias? | SI NO |
| 12. ¿ El /o la estudiante se adapta fácilmente al ambiente escolar? | SI NO |
| 13. ¿El / la estudiante sigue las reglas del juego en grupo? | SI NO |
| 14. ¿El / la estudiante concluye las tareas aunque le representen dificultad? | SI NO |
| 15. ¿El / la estudiante discrimina formas, tamaños y colores? | SI NO |
| 16. ¿El / la estudiante Describe, narra? | SI NO |
| 17. ¿El / la estudiante encuentra diferencias y semejanzas? | SI NO |
| 18. ¿El / la estudiante discrimina ruidos y sonidos? | SI NO |
| 19. ¿El / la estudiante puede cumplir mas de dos ordenes consecutivas? | SI NO |
| 20. ¿El / la estudiante expresa diferentes sensaciones: una caricia, un pellizco, el roce con un objeto suave, áspero? | SI NO |
| 21. ¿El / la estudiante se ve alegre al llegar al colegio, al llegar al aula? | SI NO |
| 22. ¿El / la estudiante es capaz de permanecer atento aun habiendo estímulos externos? | SI NO |
| 23. ¿El / la estudiante agrega, calcula, quita, junta, reparte e iguala en grupos, objetos y personas? | SI NO |
| 24. ¿El / la estudiante reconoce y explica con palabras propias de su edad absurdos visuales y orales? | SI NO |
| 25. ¿El / la estudiante pronuncia y escribe correctamente las palabras? | SI NO |
| 26. ¿El / la estudiante encuentra detalles tales como: gruesos, finos, fuga de detalles? | SI NO |
| 27¿El / la estudiante es capaz de solucionar problemas de vida cotidiana? | SI NO |
| 28. ¿El/la estudiante observa un nivel de maduración mayor en desarrollo intelectual que en los otros  ámbitos de su personalidad, psicomotricidad, afectividad y desarrollo físico? | SI NO |
| 29. ¿Observa el niño y/o niña un mayor nivel de maduración en uno de los ámbitos? | SI NO |
| 30. ¿El niño y/o niña presenta habilidades significativas en la conducta adaptativa | SI NO |
| 31. El niño y/o niña presenta una capacidad global que le permite obtener sobresalientes  resultados en pruebas que miden la capacidad intelectual y los conocimientos generales y adaptación al mundo exterior? | SI NO |

**Profesor/a Recuerde diligenciar esta ficha antes de diligenciar la ficha de reporte y por favor anexe el reporte,**

**Gracias,**

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Firma del docente de grado**