

**Propuesta de mejoramiento institucional para el fortalecimiento de la comprensión lectora,
escritora y comunicativa: “Implementación de técnicas grupales”**



Henry Almeyda Bayona

Luzbing Javier Gil

Autores

**Universidad Autónoma de Bucaramanga
Programa Becas para la Excelencia Docente
Convenio MEN – UNAB
Bucaramanga
2018**

INTRODUCCIÓN

En alguna ocasión, El gran escritor Jorge Luis Borges dijo: “Que otros se enorgullezcan por lo que han escrito, yo me enorgullezco por lo que he leído”.

De esta manera Borges nos deja ver lo interesante que puede llegar a ser la lectura, leer es una aventura única, un reto estimulante. Pueden muchas personas leer el mismo texto, pero cada una de ellas reaccionará de manera diferente, de acuerdo a sus pre-saberes e intereses, enriqueciéndolo o simplificándolo de acuerdo a su grado de madurez intelectual y emocional.

Asimismo, el leer es un acto resultante de la interacción maestro – estudiante y es desde los primeros hasta los últimos años escolares que los educadores tenemos esa gran tarea de motivación, enseñar a leer es percibir esas señales que los autores envían y una vez detectada, se enriquece con los puntos de vista de los lectores.

Es a través de la lectura en donde el hombre se apropia del conocimiento, puede hallar respuestas a los interrogantes que la vida va presentando, puede ampliar su vocabulario, se apropia de nuevos conceptos e ideas, accede al maravilloso mundo de las artes y la literatura.

La lectura también es un fenómeno social si se entiende como la extensión de las relaciones con otras personas para comunicar sus puntos de vista, al momento de interpretar un texto, el lector debe comentar con el autor y con los otros lo que opina de lo leído. De ahí la dificultad para la comprensión.

Es ahí donde empiezan a jugar papel importante, las técnicas grupales de comunicación, entendidas como aquellas herramientas metodológicas que se desarrollan mediante la planeación consecutiva de una serie de actividades con el fin de llevar a acabo procesos de enseñanza aprendizaje, en los que los individuos forman parte activa del proceso.

Las técnicas grupales son muy variadas y deben ser aplicadas de acuerdo con el tema, los objetivos, los métodos, los recursos, la evaluación y el modelo pedagógico establecido por el

colegio; permitiendo el desarrollo de las capacidades comunicativas, cognoscitivas, psicomotrices, socio afectivas y críticas.

Actualmente, las técnicas grupales vienen siendo utilizadas en las instituciones de manera espontánea sin darles la importancia que se merece en el proceso enseñanza aprendizaje. De ahí surge esta propuesta didáctica como mejoramiento al proyecto presentado por nuestras compañeras docentes de maestría llamado: “Implementación institucional de una hora semanal para el desarrollo de comprensión lectora y escritora de los estudiantes de primero a undécimo del colegio Víctor Félix Gómez Nova del municipio de Piedecuesta, Santander”.

La implementación del presente trabajo se realizará una vez al mes durante la ejecución del proyecto lector anterior y consistirá en la aplicación de una técnica grupal diferente cada mes sobre algún tema visto en las horas de lectura, de esta manera se pretende que los estudiantes pierdan el miedo a enfrentarse a un público, a su vez que analizan críticamente textos para poder compartir su opinión.

1. PRESENTACIÓN DEL COLECTIVO DE INVESTIGACIÓN

Docente Investigador: Henry Almeyda Bayona

Maestro Bachiller. Escuela Normal Nacional Mixta de Piedecuesta. (1988)

Comunicador Social-periodista. Universidad Autónoma de Bucaramanga (1996)

Licenciado en Educación énfasis humanidades. Universidad Francisco de Paula Santander. (1999)

Especialista en Metodología y enseñanza del español y la literatura. Universidad de Pamplona. (1998)

Especialista en Orientación Vocacional y Ocupacional. Universidad Francisco de Paula Santander. (2009)

Cuenta con 23 años de experiencia docente. Actualmente labora en el Colegio Víctor Félix Gómez Nova del municipio de Piedecuesta.

Docente investigador: Luzbing Javier Gil

Bachiller académico. Colegio San Juan Bosco. (1991)

Ingeniero Electrónico. Universidad Pontificia Bolivariana. (2000)

Especialista en gerencia informática. Corporación Universitaria Remington. (2010)

Cuenta con 16 años de experiencia docente. Actualmente labora en el Colegio Víctor Félix Gómez Nova.

2. Análisis del contexto

Tabla 1. Contextualización de la institución.

Datos Institucionales	
Código Dane	168547001409
Nit	800218521-5
Establecimiento educativo	Colegio Víctor Félix Gómez Nova (Piedecuesta)
Carácter	Académico
Dirección	Cra 3a # 1B-16 Campo Verde
Zona	Urbana
Teléfono	(7) 6562009
Página del colegio	www.victorfelix.edu.co

Fuente: Autores

Colegio Víctor Félix Gómez Nova, llamado así como homenaje al destacado profesor de matemáticas de la Escuela Normal Nacional Mixta de Piedecuesta, hoy llamada Normal Superior, Licenciado Víctor Félix Gómez Nova.

Instituto oficial fundado en el año de 1992, siendo alcalde el Licenciado Alfredo Camargo Acevedo (Q.E.P.D.); iniciando labores académicas en el año de 1993 como Concentración Víctor Félix Gómez Nova, en los grados de preescolar y básica primaria (Rector: Lic. Orlando Angarita) y Colegio Municipal Víctor Félix Gómez Nova en la sección nocturna

con los grados 6 y 7 de la básica secundaria (Rector: Mg. Mario Sequera Albarracín) legalizados mediante el acuerdo No. 021 del 14 de mayo de 1993 por el Honorable Concejo Municipal.

Teniendo en cuenta el nuevo plan de reorganización del sector educativo del municipio, la Gobernación de Santander mediante resolución No. 062222 del 11 de junio de 2002 unifica las administraciones de estas dos instituciones; quedando como rector el Mg. Mario Saquera Albarracín.

El colegio está conformado por dos sedes, una que es la principal o sede Uno ubicada en la carrera 3ª No 1b-16 Campo verde II etapa y la sede dos, antigua concentración Francisco de Paula Santander, ubicada en la carrera 4 No. 2N-46 del Barrio El Refugio.

Actualmente la Institución cuenta con 2530 estudiantes de preescolar al grado once, en las jornadas mañana tarde y nocturna, en sus dos sedes, dirigida por un Rector, 5 Coordinadores, 87 docentes y 12 auxiliares Administrativos.

El colegio Víctor Félix Gómez Nova de Piedecuesta tiene como propósito fundamental ser un espacio de formación integral e incluyente para el pleno desarrollo de la personalidad de los estudiantes con base en el respeto, la autonomía, solidaridad y convivencia ciudadana,

Es pertinente resaltar que las familias que conforman esta comunidad educativa en gran parte son de estratos 1 y 2 siendo disfuncionales con madres cabeza de hogar, abuelos que asumen el compromiso de educar o hijos cuyos padres tienen que salir a trabajar desde muy temprano y regresan ya entrada la noche y estos niños y niñas terminan solos con toda la carga del hogar y la responsabilidad de satisfacer sus propias necesidades.

La institución a la fecha ha establecido convenios interinstitucionales en las distintas modalidades del SENA (Venta de Productos y Servicios, Comercio Internacional, Asistencia en Organización de Archivos, Contabilidad, Recreación), además de los convenios en Jornada Escolar Complementaria con COMFENALCO para el programa “Talentos que brillan”, con 768

horas mensuales distribuidas en 12 modalidades y 14 docentes que cubren el programa en Primaria y Básica Secundaria.

También cuenta con otros convenios adscritos a la Universidad Pontificia Bolivariana para la capacitación de docentes y desarrollo de actividades en el proyecto de Cultura Ciudadana, así como el servicio de Psicología (practicantes).

Igualmente, el plantel educativo fue uno de los colegios seleccionados por el Ministerio de Educación Nacional en el año 2009, para formar parte del programa bandera del MEN “Todos a aprender”, por ser una de las instituciones que presentaba en ese momento un bajo logro en los resultados de las diferentes pruebas Saber realizadas en los años anteriores. Este programa está actualmente bajo la tutoría del Mg. Omar Alberto Hernández Bueno, quien orienta los diferentes procesos encaminados a alcanzar la meta de la excelencia y calidad educativa, proporcionando nuevas estrategias didácticas.

Desde hace un año también se desarrolla en toda la institución el proyecto lector propuesto por las docentes graduadas de la Maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga llamado: Implementación institucional de una hora semanal para el desarrollo de comprensión lectora y escritora de los estudiantes de primero a undécimo del colegio Víctor Félix Gómez Nova del municipio de Piedecuesta Santander.

El 2 de marzo de 2017 fue nombrado el Mg. Edgar René Ramírez Lámus como rector de la institución quien ha llegado con el propósito de dar cumplimiento a uno de los objetivos visionales que es convertir al colegio Víctor Félix Gómez Nova en la mejor institución en brindar una formación de calidad a la comunidad educativa.

3. Presentación de la problemática

De acuerdo al reporte histórico de la excelencia, del Ministerio de Educación Nacional, en los últimos 4 años (2014,2015.2016 y 2017) fueron evaluados en el área de lenguaje el siguiente número de estudiantes para el grado tercero del Colegio Víctor Félix Gómez Nova:

AÑO	NUMERO DE ESTUDIANTES EVALUADOS
2014	104
2015	84
2016	100
2017	195

Fuente: Reporte histórico de comparación entre los años 2014 - 2015 - 2016 – 2017, tomado de (ICFES 2018)

Para el grado quinto fueron evaluados el siguiente número de estudiantes:

AÑO	NUMERO DE ESTUDIANTES EVALUADOS
2014	163
2015	117
2016	158
2017	243

Fuente: Reporte histórico de comparación entre los años 2014 - 2015 - 2016 – 2017, tomado de (ICFES 2018).

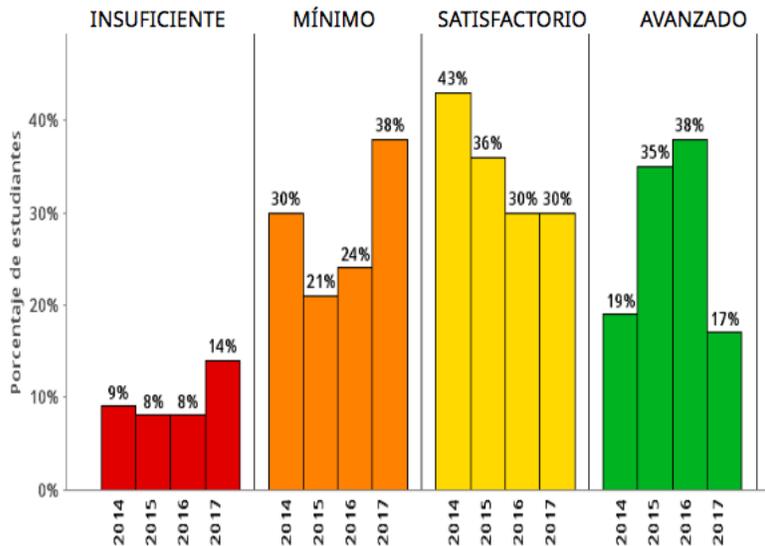
Y para el grado noveno fueron evaluados el siguiente número de estudiantes:

AÑO	NUMERO DE ESTUDIANTES EVALUADOS
2014	122
2015	94
2016	105
2017	151

Fuente: Reporte histórico de comparación entre los años 2014 - 2015 - 2016 – 2017, tomado de (ICFES 2018)

En las siguientes gráficas se muestran los porcentajes de estudiantes por niveles de desempeño, en cada uno de los años en mención:

Para el grado tercero:

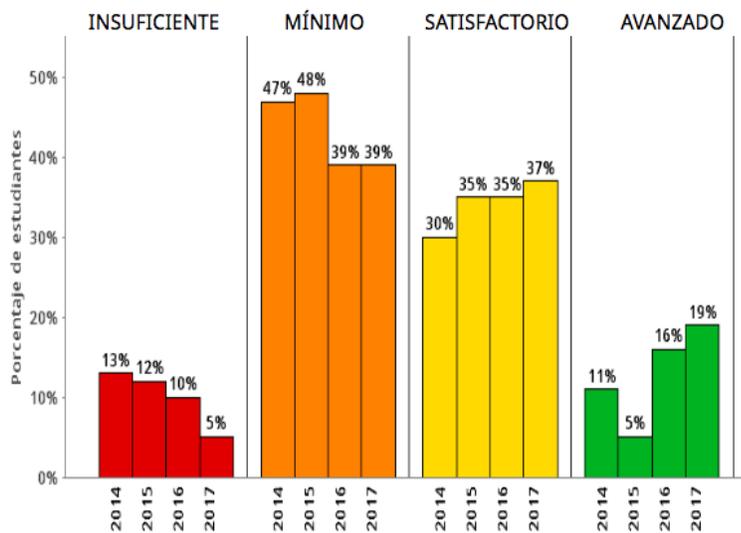


Fuente: Reporte histórico de comparación entre los años 2014 - 2015 - 2016 – 2017, tomado de (ICFES 2018)

En el anterior gráfico, encontramos que los alumnos del grado tercero se encuentran ubicados en su mayoría en los niveles mínimo, satisfactorio y avanzado y un pequeño porcentaje en el nivel insuficiente.

En el nivel avanzado se habían logrado buenos resultados, pero, observamos que para el año 2017 bajó el porcentaje significativamente.

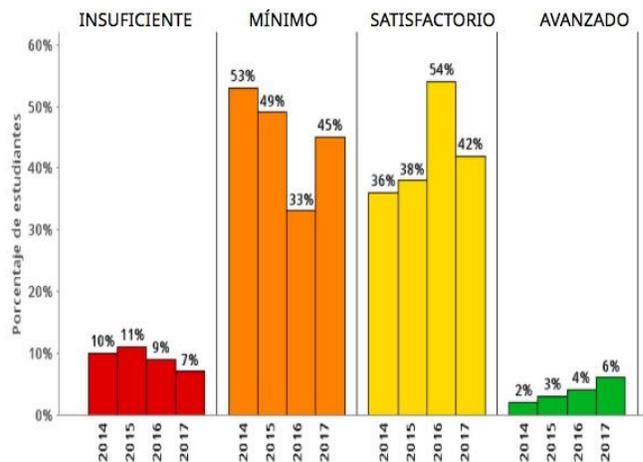
Para el grado quinto:



Fuente: Reporte histórico de comparación entre los años 2014 - 2015 - 2016 – 2017, tomado de (ICFES 2018)

La gráfica para el grado quinto nos deja ver que bajó significativamente el nivel de los estudiantes en el nivel avanzado, y subió considerablemente los alumnos ubicados en el nivel insuficiente y mínimo, comparados con los alumnos del grado tercero.

Para el grado noveno:



Fuente: Reporte histórico de comparación entre los años 2014 - 2015 - 2016 – 2017, tomado de (ICFES 2018)

Estos resultados evidencian que los estudiantes en los últimos cuatro años no han tenido un buen desempeño en la prueba de lenguaje, puesto que, el 63%, el 60%, el 42% y el 52%, respectivamente, se encontraban en los niveles insuficiente y mínimo.

También se evidencia que en el nivel satisfactorio existió una mejoría en los tres primeros años, pero para el año 2017 baja el porcentaje.

También se observa que el porcentaje de alumnos que se encuentran en el nivel avanzado es mínimo.

De acuerdo a los anteriores resultados, se evidencia la necesidad de la aplicación de nuevas estrategias que motiven a los estudiantes hacia el área de lenguaje y a su vez permitan mejorar los porcentajes de estudiantes ubicados en los niveles satisfactorio y avanzado.

Es preciso anotar que los anteriores resultados son el producto de las Pruebas Saber de grado tercero, quinto y noveno que son los instrumentos que nos permiten conocer qué tan lejos

o tan cerca se está de alcanzar las metas de calidad establecidas en los estándares básicos de competencias, ya que éstos constituyen los parámetros que el alumnado debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado.

Para el área de lenguaje, los estándares fijan los parámetros basados en la producción textual, interpretación textual, estética del lenguaje, otros signos simbólicos y ética de la comunicación; referentes necesarios en el desarrollo de la presente propuesta. (Estándares básicos de competencias, mayo 2006. Ministerio de educación Nacional).

4. Proceso de la investigación

En el presente apartado, se estructuran las fases del presente proyecto educativo, cuyo principal objetivo es contribuir en la problemática existente sobre los bajos niveles de lectura en los estudiantes del colegio Víctor Félix Gómez Nova.

Es importante resaltar que las diferentes actas de reunión de las integrantes del proyecto durante cada fase, se encuentran entre los Anexos del presente documento.

4.1. Etapa de análisis.

Durante esta etapa, se realizaron 2 reuniones del colectivo de trabajo del presente proyecto.

En el primer encuentro se analizó el histórico de las pruebas saber de los grados tercero, quinto y noveno durante los años 2014, 2015, 2016 y 2017 el cual nos dio como resultado la falencia de los estudiantes en lectura.

En un segundo encuentro revisamos el proyecto de las docentes: Claudia Rocío Hernández Carvajal, Martha Prada Rivero, Matilde Rivero Avellaneda, Myriam Soto Reátiga y Sandra Patricia Ribero avellaneda, llamado: Implementación institucional de una hora semanal para el desarrollo de comprensión lectora y escritora de los estudiantes de primero a undécimo

del colegio Víctor Félix Gómez Nova del municipio de Piedecuesta, Santander, el cual está muy bien estructurado y se está aplicando actualmente en la institución..

Seguidamente se revisó la propuesta de mejoramiento realizada por la docente Yesenia Rueda llamado Mejoramiento Institucional para el fortalecimiento de la comprensión lectora y escritora: “Investigación en la hora de lectura”

Llegamos a la conclusión, que además de tener que mejorar la lectura y la escritura de los estudiantes, también tenemos que prestar especial atención a la parte oral, a sus maneras de expresión dentro y fuera del aula de clase.

4.2. Etapa de diseño de la propuesta.

Luego del estudio realizado de las pruebas saber y haber revisado los documentos que sobre lectura y escritura existían en la institución se procedió a realizar una reunión de gran importancia:

En ella se discutió de qué manera podíamos realizar un mejoramiento a los proyectos ya presentados como plan lector de la institución y segundo buscar alternativas creativas para poder desarrollar la habilidad comunicativa en los estudiantes.

En conclusión se llegó al acuerdo que ya se estaba trabajando la parte lectora y escritora en los estudiantes; pero que hacía falta desarrollar la habilidad comunicativa, porque a los estudiantes les daba miedo o pena pasar y hablar frente a sus compañeros.

También se acordó que como ya estaba planteado la hora de lectura semanal, se utilizaría la última hora semanal del mes, para la realización de una técnica grupal de acuerdo a la temática planteada en las tres horas de lectura semanal anteriores.

4.3. Etapa de estructuración.

En esta última etapa, se reunieron los dos docentes creadores del presente proyecto para las recomendaciones, observaciones e instrucciones a tener en cuenta para la organización de las actividades.

El resultado final fue el documento formal de la Propuesta de mejoramiento institucional para el fortalecimiento de la comprensión lectora, escritora y comunicativa: “Utilización de técnicas grupales”.

5. Antecedentes

5.1. Implementación institucional de una hora semanal para el desarrollo de comprensión lectora y escritora de los estudiantes de primero a undécimo del colegio Víctor Félix Gómez Nova del municipio de Piedecuesta, Santander

Esta propuesta fue elaborada por las docentes: Claudia Rocío Hernández Carvajal, Martha Prada Rivero, Matilde Rivero Avellaneda, Myriam Soto Reátiga y Sandra Patricia Ribero avellaneda, graduadas de la Maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga y que se está aplicando en la Institución.

La propuesta consiste en una hora semanal de lectura. Para tal efecto, se diseñaron 53 actividades-modelo. Éstas disponen de una descripción breve y los grados escolares específicos para las que son destinadas.

También, cuentan con enlaces temáticos sugeridos, que, aunque no son obligatorios para el docente, proveen links directos a portales educativos reconocidos. El ejemplo de las actividades se muestra en la siguiente tabla.

Tabla. Ejemplo de Presentación de las actividades planeadas. Fuente: Autoras de la propuesta.

o.	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	TIPO	GRADOS	DESCRIPCION	ENLACES TEMATICOS
	La hora cívica	Colaborativa	Todos los grados	<p>Con el fin de afianzar las competencias del Saber Ser y Ser del estudiante. El docente deberá leer un cuento basado en los valores.</p> <p>Se pueden apoyar en el portal educativo propuesto en el Link 1, donde encontrará historias como la Cabeza de Colores o Las flechas del guerrero.</p>	<p>Link 1: http://www.guiainfantil.com/1226/cuentos-infantiles-que-hablan-de-valores.html</p> <p>Link 2: http://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/las-flechas-del-guerrero-cuento-sobre-la-paz/</p>
	La hora de ejercitarnos	Colaborativa	Todos los grados	<p>¿Por qué es importante ejercitarnos? Cada estudiante deberá resolver esta pregunta y compartirla al resto de sus compañeros. Luego, el docente deberá buscar en la Internet información al respecto y confrontarla con las ideas dichas por los educandos.</p>	<p>Link 1: http://es.familydoctor.org/familydoctor/es/prevention-wellness/exercise-fitness/exercise-basics/why-exercise-.html</p>

Una hora entre pares	Colaborativa En parejas	Todos los grados	Es importante desarrollar en los estudiantes el trabajo colaborativo, que es la principal estrategia para llegar a la significación del aprendizaje	<p>Link 1: http://www.cepmotri1.org/aceite/aceite/materiales/leemos_en_parejas.pdf</p> <p>Link 2: https://sites.google.com/a/educacion.navarra.es/wikilectura-en-pareja-irakurketa/leemos-en-pareja-en-el-cp-san-francisco/materiales-sortutako-material/hojas-actividad-lc3-ciclo-6oprimaria</p>
----------------------	----------------------------	------------------	---	---

5.2. Propuesta de mejoramiento Institucional para el fortalecimiento de la comprensión lectora y escritora: “Investigación en la hora de la lectura”

Esta propuesta fue el mejoramiento que la docente Yesenia Rueda Flórez presentó, y se propone la integración del proceso metodológico del aprendizaje basado en proyectos (método científico), para el análisis de las lecturas y proposición de los temas de interés por parte de los estudiantes.

El proceso de aplicación se lleva a cabo de la siguiente manera:

1. Usar la expresión ¿Qué pasaría si en la lectura ...?, completándola con algún tema o personaje de su interés y relacionarla con el título de la actividad. (5 minutos)
2. Formular hipótesis al respecto de esta pregunta (10 minutos)
3. Comprobar sus hipótesis a través de la experimentación con la realización de la actividad seleccionada. (Una lectura, u otra actividad según el cuadro de sugerencias) (30 minutos)
4. Exponer sus resultados. (15 minutos).

6. Presentación de las estrategias

La estrategia “**Implementación de técnicas grupales**” se define como una propuesta pedagógica para el fortalecimiento de las competencias lectoras, escritoras y comunicativas de los estudiantes del Colegio Víctor Félix Gómez Nova de Piedecuesta, Santander.

Esta estrategia se fundamenta en la adopción de una hora mensual para la aplicación de una técnica grupal en todos los grados de la institución, de acuerdo a las características presentadas en la siguiente tabla.

Criterio	Descripción
Nombre de la estrategia	Técnicas grupales
Grados escolares aplicables	Aplicable desde 1° a 11°
Fundamente pedagógico	<p>La presente propuesta está fundamentada de acuerdo al modelo pedagógico de la institución que es el constructivista social. Este modelo se alimenta del constructivismo de Piaget y se forma a partir de las relaciones entre el ambiente-yo, para Piaget el conocimiento está unido a la acción, a las operaciones, es decir, a las transformaciones que el sujeto realiza sobre el mundo que lo rodea. (Delval,1996; pág. 106 y 107)</p> <p>De acuerdo al enfoque social, se fundamenta en la teoría de Vygotsky el cual propone que es necesaria una interrelación entre las personas</p> <p>y su ambiente para que se generen aprendizajes. En las interacciones se van ampliando las estructuras mentales, se reconstruyen conocimientos, valores, actitudes, habilidades. Citado en (Woolfolk: 1999)</p>
Tiempo de cada actividad	1 hora mensual
Responsables de cada actividad	Docentes del plantel educativo de cualquier área
Programación de la actividad	Coordinación Académica

<p>Objetivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar estrategias para la utilización de las Técnicas Grupales. • Fortalecer la competencia comunicativa de los estudiantes por medio de la aplicación de las técnicas grupales. • Identificar los tipos de Técnicas Grupales existentes. • Fortalecer el gusto por la lectura a través de actividades de tipo breves, pero que al mismo tiempo sean entretenidas y dispongan de recursos digitales. • Mejorar la calidad educativa a través del potenciamiento de las habilidades críticas en lectura, producción y comunicación del estudiantado del colegio Víctor Félix Gómez Nova
<p>Recursos</p>	<p>Para el desarrollo de las actividades será necesario contar con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas impresas o en formato digital • Proyector (opcional) • Conectividad a internet • Cuadernos de apuntes, lápices y esferos.

Fuente: Autores

6.1. Planteamiento de la propuesta de mejoramiento:

N°	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	GRADOS	TÉCNICA GRUPAL	DESCRIPCIÓN	LINKS DE DE TÉCNICAS GRUPALES	LINKS DE LECTURAS
1	Función de las abejas en la naturaleza	Todos	La mesa redonda	La mesa redonda está constituida por un grupo de personas que se reúnen para estudiar un asunto o tema determinado. Se realiza mediante la discusión.	https://bit.ly/2FMcpRc	https://bit.ly/2BYjSxY
2	La hora de ejercitarnos	Todos	El foro	Es una exposición de un tema determinado que realizan generalmente cuatro estudiantes: un mantenedor y tres o más ponentes. Se trata de un tema dividido por lo general en tres o más subtemas. El foro es una exposición de grupo.	https://bit.ly/2AawQIQ	https://bit.ly/2qBiSqU
3	Lo bueno y lo malo del internet	Todos	El debate	Es una actividad oral que consiste en la discusión de un tema por parte de dos grupos: Defensores y atacantes. El grupo de personas que defienden un tema deben estar convencidos de su lado positivo y los atacantes deben estar convencidos de su lado negativo.	https://bit.ly/2JWvRwY	https://bit.ly/2IfWm3m
						https://bit.ly/2wcQvHb
4	Juegos de la infancia de nuestros padres o abuelos	Todos	La entrevista	Una entrevista es un intercambio de ideas, opiniones mediante una conversación que se da entre dos o más personas, donde un entrevistador es el designado para preguntar.	https://bit.ly/2sV5nX8	https://bit.ly/2jvbEmO
						https://bit.ly/2rmqgZh

5	Lo que quiero ser cuando sea grande	Todos	Discusión en pequeños grupos	Son grupos reducidos donde los integrantes no deben ser menor de cinco, ni mayores de veinte que se reúnen para discutir un tema, intercambiar ideas de manera informal y debe estar orientado por un coordinador.	https://bit.ly/2jximIX	https://bit.ly/2jxsDVn
						https://bit.ly/2HVZlcf
6	La protección del agua	Todos	El panel	El panel es una reunión de personas que tratan sobre un tema concreto, fijado con antelación. Los panelistas exponen su punto de vista sobre el tema.	https://bit.ly/2wgsDSP	https://bit.ly/2HRmX7w
						https://bit.ly/1N2t5R9
7	La falta de alimentos en la población	Todos	El phillips 66	Técnica muy difundida en todos los niveles educativos para comentar o evaluar ciertos contenidos. Para obtener opiniones rápidamente, acuerdos parciales, decisiones de procedimiento, sugerencias de actividades, tareas de repaso y de comprobación de conocimientos. Se puede usar para indagar el nivel de conocimientos que poseen los alumnos sobre un tema. Para comentar o evaluar en pocos minutos una clase en que se observe colectivamente (película, video, conferencia, entrevista, experimento).	https://bit.ly/2fkZ2xn	https://bit.ly/2rmm3cU

8	Planeando las interclases	Todos	El corrillo	<p>Grupos de cuatro a ocho integrantes discuten o analizan un tema. Esta técnica estimula la participación de todos los alumnos. Se utiliza, por lo general, al inicio de un curso o programa, para que los alumnos informen acerca de sus intereses, necesidades, problemas, deseos y sugerencias.</p> <p>En el transcurso del periodo lectivo es útil para desarrollar la intervención de los alumnos.</p>	https://bit.ly/2ro47d6	https://bit.ly/2KHWgi4
9	Fortalezas y debilidades de nuestra institución	Todos	Asamblea	<p>Esta actividad puede cumplir muchas funciones en la comunidad y vida pública y también se puede trabajar como una técnica en el salón de clase que simule una asamblea auténtica. La asamblea se compone de un auditorio y una mesa directiva encargada de presentar el material a dicho auditorio, quien a su vez, lo recibe y se encarga de ponerlo en práctica de acuerdo a los objetivos de la reunión.</p> <p>Otro grupo que participa en las asambleas son los proyectistas, cuya función es la de considerar todos los aspectos de los problemas y/o logística de la reunión antes que la mesa directiva y el auditorio participen directamente.</p>	https://bit.ly/2rq2fQQ	https://bit.ly/2HYxvxm
10	La drogadicción	Todos	Dramatización	<p>Esta técnica se refiere a la interpretación "teatral" de un problema o de una situación.</p>	https://bit.ly/2gf6Cs7	https://bit.ly/2rjVNLg

11	La máquina del tiempo	Todos	Estado mayor	<p>Es una actividad de la vida militar que ha sido adaptada como una técnica de aprendizaje.</p> <p>Es un ejercicio práctico que persigue la solución de un problema o de una situación problemática. Participan en él cinco o más personas. Las propuestas o soluciones que presentan los miembros del "comando" responden a requerimientos concretos. La decisión corresponde, finalmente, al "comandante".</p> <p>Una característica importante de esta técnica es que todos los alumnos del grupo aceptan que la decisión sea tomada por una sola persona, aunque hayan presentado soluciones diferentes, finalmente adaptan sus puntos de vista a la decisión tomada.</p>	https://bit.ly/2wfr3Mi	https://bit.ly/2uIpr0s
12	El periódico mural	Todos	Lluvia de ideas	<p>Es una técnica en la que un grupo de personas en conjunto crean ideas. Por lo general, suele ser más provechoso a que una persona piense por sí sola.</p>	https://bit.ly/2rmiRoy	https://bit.ly/2tob9OM

CONCLUSIONES

Como fruto de la aplicación del proyecto de investigación se logró evidenciar las múltiples falencias que los jóvenes presentan en cuanto a las competencias lingüísticas, las cuales los limitan en su rendimiento académico y posteriormente en su proceso de formación profesional los rezagarán. Por lo tanto es papel prioritario adelantar actividades que promuevan y fortalezcan el desarrollo de estas competencias para propiciar el aprendizaje autónomo y el desarrollo integral de los futuros profesionales.

La propuesta “**Implementación de técnicas grupales**” está encaminada dentro del proceso que busca el fortalecimiento de las competencias lingüísticas. Estas actividades pretenden desarrollar en la comunidad educativa la formación de hábitos y habilidades lectoras, escritoras y comunicativas que los destaquen en su contexto social en el cual están inmersos.

La metodología de técnicas grupales se propone como estrategia eficaz la cual es ampliamente utilizada en múltiples ramas del saber, esta herramienta didáctica sumada a unos contenidos contextualizados y muy bien analizados, propician un ambiente constructivista retador que conlleva prolíficamente al desarrollo y consecución de los fines propuestos por parte de los estudiantes.

REFERENCIAS

ICFES (2017). Resultados históricos prueba saber grado tercero, quinto y noveno. Obtenido de: www.icfesinteractivo.gov.co/reportesSaber359/historico/reporteHistoricoComparativo.jsp

Córdova, A. (2012). Utilización de técnicas grupales interactivas para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura de computación en el octavo año de educación básica del Instituto tecnológico Superior “El Oro” del Cantón Machala del periodo lectivo 2011-2012. Tesis de grado.

Eyssautier, M. (2006). Metodología y técnicas de aprendizaje. Editorial Learning.

Proyecto Educativo Institucional. (2016) Colegio Víctor Félix Gómez Nova.

Payer, M. (2010). Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría de Jean Piaget. Revista de Psicología. Obtenido de: <https://bit.ly/1jDxhis>

Anexos

A continuación, se muestran las diferentes actas de reunión, así como evidencias fotográficas correspondientes.

Anexo 1. Acta de reunión de integrantes del proyecto No. 1

	ACTA N. 1	
<p>COLECTIVO DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN: Henry Almeyda Bayona, Luzbing Javier Gil Gómez</p> <p>FECHA: 10 de mayo de 2018</p> <p>HORA DE INICIO: 2:00 p.m.</p> <p>HORA DE FINALIZACIÓN: 3:00 p.m.</p> <p>LUGAR: Sala de profesores del colegio Víctor Félix Gómez Nova</p> <p>PUNTOS DE DISCUSIÓN: Revisión de las pruebas saber.</p>		
<p>DESARROLLO DE LA REUNIÓN: De acuerdo a lo convenido, los docentes estudiantes de la Maestría en educación, decidieron revisar los resultados históricos de las pruebas saber de los años 2014, 2015, 2016 y 2017 en el área de Lenguaje con el propósito de detectar el problema que ya con algunos docentes del área lo habíamos comentado.</p> <p>Efectivamente nos dimos cuenta que había ciertas falencias en ésta área y decidimos continuar con la propuesta que habían planteado nuestras compañeras.</p> <p>Luego de la revisión se dio por terminada la reunión.</p>		

En constancia firman:


Henry Almeyda Bayona


Luzbing Javier Gil Gómez

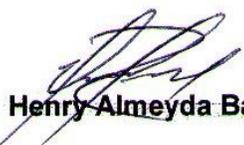
Evidencias fotográficas.

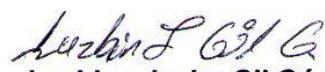


Anexo 2. Acta de reunión de integrantes del proyecto No. 2

	ACTA N. 2	
<p>COLECTIVO DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN: Henry Almeйда Bayona, Luzbing Javier Gil Gómez</p> <p>FECHA: 17 de mayo de 2018</p> <p>HORA DE INICIO: 2:00 p.m.</p> <p>HORA DE FINALIZACIÓN: 3:00 p.m.</p> <p>LUGAR: Sala de profesores del colegio Víctor Félix Gómez Nova</p> <p>PUNTOS DE DISCUSIÓN: Revisión de las propuestas de colectivo realizada por las docentes.</p>		
<p>DESARROLLO DE LA REUNIÓN: En un segundo encuentro revisamos el proyecto de las docentes: Claudia Rocío Hernández Carvajal, Martha Prada Rivero, Matilde Rivero Avellaneda, Myriam Soto Reátiga y Sandra Patricia Ribero avellaneda, llamado: "Implementación institucional de una hora semanal para el desarrollo de comprensión lectora y escritora de los estudiantes de primero a undécimo del colegio Víctor Félix Gómez Nova del municipio de Piedecuesta, Santander", el cual está muy bien estructurado y se está aplicando actualmente en la institución.</p> <p>Seguidamente se revisó la propuesta de mejoramiento realizada por la docente Yesenia Rueda llamado: Mejoramiento Institucional para el fortalecimiento de la comprensión lectora y escritora: "Investigación en la hora de lectura".</p> <p>Luego de la revisión se dio por terminada la reunión.</p>		

En constancia firman:


Henry Almeйда Bayona


Luzbing Javier Gil Gómez

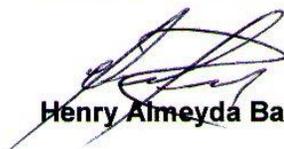
Evidencias fotográficas.



Anexo 3. Acta de reunión de integrantes del proyecto No. 3

 <p>unab Universidad Autónoma de Bucaramanga CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES</p>	ACTA N. 3	
<p>COLECTIVO DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN: Henry Almeyda Bayona, Luzbing Javier Gil Gómez</p> <p>FECHA: 24 de mayo de 2018</p> <p>HORA DE INICIO: 2:00 p.m.</p> <p>HORA DE FINALIZACIÓN: 3:00 p.m.</p> <p>LUGAR: Sala de profesores del colegio Víctor Félix Gómez Nova</p> <p>PUNTOS DE DISCUSIÓN: Propuestas para el trabajo del colectivo.</p>		
<p>DESARROLLO DE LA REUNIÓN:</p> <p>En ésta reunión, se discutió de qué manera podíamos realizar un mejoramiento a las propuestas ya presentados como plan lector de la institución y segundo buscar alternativas creativas para poder desarrollar la habilidad comunicativa en los estudiantes.</p> <p>En conclusión, se llegó al acuerdo que ya se estaba trabajando la parte lectora y escritora en los estudiantes; pero que hacía falta desarrollar la habilidad comunicativa, porque a los estudiantes les daba miedo o pena pasar y hablar frente a sus compañeros.</p> <p>También se acordó que como ya estaba planteado la hora de lectura semanal, se utilizaría la última hora semanal del mes, para la realización de una técnica grupal de acuerdo a la temática planteada en las tres horas de lectura semanal anteriores.</p> <p>Luego de dejar clara la propuesta se dio por terminada la reunión.</p>		

En constancia firman:


Henry Almeyda Bayona


Luzbing Javier Gil Gómez

Evidencias fotográficas

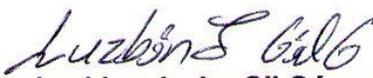


Anexo 4. Acta de reunión de integrantes del proyecto No. 4

	ACTA N. 4	
<p>COLECTIVO DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN: Henry Almeyda Bayona, Luzbing Javier Gil Gómez</p> <p>FECHA: 7 de junio de 2018</p> <p>HORA DE INICIO: 2:00 p.m.</p> <p>HORA DE FINALIZACIÓN: 3:00 p.m.</p> <p>LUGAR: Sala de profesores del colegio Víctor Félix Gómez Nova</p> <p>PUNTOS DE DISCUSIÓN: Preparación de la socialización.</p>		
<p>DESARROLLO DE LA REUNIÓN</p> <p>Se reunieron los docentes creadores del proyecto: "Propuesta de mejoramiento institucional para el fortalecimiento de la comprensión lectora, escritora y comunicativa: Implementación de técnicas grupales" para su revisión y recomendaciones para la socialización ante las directivas y docentes de la institución.</p> <p>Se dio por terminada la reunión.</p>		

En constancia firman:


Henry Almeyda Bayona


Luzbing Javier Gil Gómez

Evidencias fotográficas

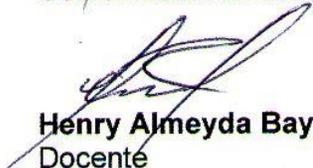


Anexo 5. Acta de reunión de integrantes del proyecto No. 5

	ACTA N. 5	
<p>COLECTIVO DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN: Henry Almeyda Bayona, Luzbing Javier Gil Gómez</p> <p>FECHA: 19 de junio de 2018</p> <p>HORA DE INICIO: 9:00 a.m.</p> <p>HORA DE FINALIZACIÓN: 10:00 a.m.</p> <p>LUGAR: Biblioteca de la Institución.</p> <p>PUNTOS DE DISCUSIÓN: Socialización de la propuesta.</p>		
<p>DESARROLLO DE LA REUNIÓN:</p> <p>Se reunieron el Coordinador Académico, los docentes y los docentes expositores del proyecto: "Propuesta de mejoramiento institucional para el fortalecimiento de la comprensión lectora, escritora y comunicativa: Implementación de técnicas grupales", con el fin de dar a conocer el mejoramiento que se le va a realizar al proyecto ya existente, para empezar a trabajarlo en el segundo semestre del año 2018.</p> <p>Lo anterior como requisito para obtener el título de Magister en Educación, en el convenio del Ministerio de Educación Nacional y la Universidad Autónoma de Bucaramanga.</p>		

En constancia firman:


Mariano Romero Mercado
Coordinador Académico


Henry Almeyda Bayona
Docente


Luzbing Javier Gil Gómez
Docente

Evidencias fotográficas

